



I.I.S. Istituto d'Istruzione Superiore

“Nicholas Green, Falcone e Borsellino”

I.T.T.L.- I.P.S.I.A.- I.T.I.- I.T.G. Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001—Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT—Conto Tesoreria: 311314

Via SS. Cosma e Damiano 87064 Corigliano Rossano (CS) - Tel. 0983885296

Sede ITG Corigliano: Via Santo emilio Tel. 0983885381—Sede ITG Rossano: Via G. Di Vittorio Tel. 0983512885

e-mail: csis066001@istruzione.it—pec: csis066001@pec.istruzione.it; sito: www.iisgreenfalconeborsellino.edu.it



RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE_____ SEZ_____ INDIRIZZO_____

COORDINATORE Prof._____

PROFILO EDUCATIVO DI SVILUPPO DELLA CLASSE IN RELAZIONE AGLI ESITI

OBIETTIVI E RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

(l'eterogeneità della classe in relazione agli esiti è resa barrando più descrittori)

CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE

Relativamente ai contenuti svolti (*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe possiede conoscenze adeguate
	Parte del gruppo classe possiede conoscenze adeguate
	Solo alcuni alunni possiedono conoscenze adeguate
	Alcuni alunni possiedono conoscenze ampie e complete
	Parte del gruppo classe possiede conoscenze frammentarie e superficiali
	Pochi alunni possiedono conoscenze frammentarie e superficiali
	Altro (specificare)

COMPETENZE

Relativamente alla competenza di comprensione/ analisi/ interpretazione/contestualizzazione

(*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato
	Solo alcuni alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni di testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, istruzioni tecniche, articoli specialistici e opere letterarie, in modo adeguato
	Tutto il gruppo classe comprende messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, ma non sempre è in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
	Parte del gruppo classe comprende analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato
	Parte del gruppo classe comprende ed analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, ma non sempre li interpreta e contestualizza in modo adeguato
	Parte del gruppo comprende analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo non del tutto adeguato
	Pochi alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo non adeguato
	Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, analizza, messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, solo se brevi e semplici,
	(Altro)

--	--

Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale (*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/ scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Parte del gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/ scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Solo alcuni alunni sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/ scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Parte del gruppo non è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/ scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Pochi alunni non sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/ scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Altro (specificare)

Relativamente alla competenza laboratoriale (*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Parte del gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Solo alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito non noto in modo adeguato
	Parte del gruppo non è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Pochi alunni non sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Altro (specificare)

RISULTATI OTTENUTI ED OSSERVAZIONI

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che: (*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
	Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
	Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
	Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
	Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti

	Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non del tutto soddisfacenti
	Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non soddisfacenti
	Altro (specificare) Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati accettabili

RISPETTO AL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE OBIETTIVI E RISULTATI SONO STATI:

	Non raggiunti
	Parzialmente raggiunti
	Raggiunti
	Pienamente raggiunti

MODALITÀ FORMATIVE (indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento - Barrare con una crocetta quelle utilizzate)

	Lezione frontale
	Lezione partecipata
	Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
	Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni ..)
	Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione ...)
	Cooperative – learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compito comune)
	FLIPPED classroom
	Utilizzo di piattaforme virtuali e videolezioni

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI (barrare con una crocetta quelli utilizzati)

	Libri di testo
	Dizionari, anche online
	Schemi e mappe concettuali
	Schede didattiche, files, powerpoints, grafici etc.
	Dispense, appunti, fotocopie
	Riviste specializzate
	Biblioteca
	Visite guidate (anche on-line)
	Stages
	Palestra
	Manuali
	CD ROM
	Laboratori
	Software
	Personal Computer
	Classroom (piattaforma G-suite for education)
	Altro (specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI)

Verifiche(barrare con una crocetta quelle utilizzate)

	Interrogazione breve/verifica orale
	Tema o saggio breve
	Test semi-strutturato cartaceo/piattaforma G-suite for education
	Test strutturato cartaceo/piattaforma G-suite for education
	Test a risposta aperta cartaceo/piattaforma G-suite for education
	Relazione
	Role-play
	Risoluzione di problemi
	Lavori di gruppo
	Esercitazioni laboratoriali
	Simulazione colloquio
	Prova grafica/pratica
	Altro (specificare)

Gli strumenti di verifica utilizzati

	Sono validi ed hanno contribuito a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento
	Sono efficaci ma non forniscono indicazioni rapide su scompensi degli apprendimenti
	Presentano qualche problema nell'indicare il raggiungimento degli obiettivi
	Altro (specificare)

TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE

Analisi e commento del testo	Saggio breve	Relazione	Articolo	Intervista	Lettera	Tema	Trattazione sintetica di argomenti	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi	Casi pratici

CRITERI DI VALUTAZIONE (indicare gli elementi di valutazione tenuti in debita considerazione per la valutazione, sia intermedia che finale della scolaresca)

	condizione iniziale degli allievi ed eventuali miglioramenti rispetto ad essa;
	processi di apprendimento e maturazione della personalità
	impegno nello studio;
	eventuale partecipazione alle attività curriculari ed extra
	i fattori di natura sociale e/o personale che hanno condizionato i risultati; i fattori di natura tecnica e/o economica che hanno condizionato la fruizione della didattica a distanza; l'impegno nelle manifestazioni e nelle attività extracurricolari;
	la crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole ed i turni di parola, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità);

	L'impegno ad adeguarsi alla didattica a distanza
	progresso nel raggiungimento degli obiettivi anche minimi prefissati per ogni disciplina; progresso nelle competenze acquisite, dimostrato col e dal confronto fra l'accertamento dei voti di profitto iniziali e quelli quadrimestrali
	progresso nelle competenze da acquisire;
	motivazione e volontà evidenziate dallo studente;
	impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo
	potenzialità possedute ed evidenziate dallo studente

VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento tiene conto dell'atteggiamento dei discenti durante la didattica tradizionale in presenza e di quella a distanza, svolta durante il secondo quadrimestre. Oltre agli indicatori già noti, e di seguito descritti, il C.d.C. ha tenuto in debita considerazione la disponibilità dei discenti ad adeguarsi alle nuove ed inopinate metodologie e tempistica della didattica a distanza e le difficoltà, di natura tecnica, personale e/o economica affrontate. Lo stesso ha ponderato, altresì, il rispetto della netiquette, dei tempi di consegna e del comportamento consono e riguardoso durante le video lezioni (partecipazione, rispetto degli orari di collegamento calendarizzati, presa di parola a turno).

-Nella definizione del voto di condotta il consiglio di classe ha tenuto in debita considerazione l'atteggiamento dello studente nel suo complesso. Gli indicatori e i relativi descrittori esaminati sono stati:

➤ **Rispetto delle regole :**

Corretto, responsabile e rispettoso dei ruoli delle diverse componenti

Poco corretto, poco responsabile, non sempre rispettoso

Sono stati segnalati episodi di scorrettezza con note disciplinari

➤ **Partecipazione al dialogo educativo ed al lavoro in classe/in DDI:**

Capacità di intervenire in modo pertinente ed ordinato, rispettando i turni di parola

Autocontrollo verbale e gestuale

Capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro

Capacità di relazione a distanza

Assunzione della responsabilità delle proprie azioni

➤ **Rispetto degli impegni scolastici:**

Esecuzione dei compiti assegnati in maniera tradizionale e in classe virtuale

Rispetto delle scadenze e degli impegni

Metodo di lavoro organico

Motivazione all'apprendimento

➤ **Frequenza (regolare, discontinua, irregolare, saltuaria).**

AZIONI DI RECUPERO e/o POTENZIAMENTO (se attuate, indicare le azioni svolte barrando con una crocetta quelle indicate)

	Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità
	Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse
	Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
	Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà
	Far lavorare lo studente in difficoltà con uno studente più bravo
	Sostenere lo studente/gli studenti con metodologie individualizzate e calibrate sui reali bisogni e

	in funzione degli obiettivi
	Altro (specificare)

Le attività di recupero si sono svolte oltre l'orario di lezione			NO	
--	--	--	----	--

Se si indicare

Discipline	Periodo	Durata	Frequenza*

* inserire la voce ritenuta corrispondente: assidua; poco assidua; nulla

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (progetti realizzati, eventi culturali, percorsi multidisciplinari, alternanza scuola-lavoro, ecc.).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Come sopra anticipato, il C.d.C. ha mantenuto rapporti costanti con tutte le famiglie dei discenti, mediante comunicazioni telefoniche, comunicazioni scritte e, previo appuntamento, mediante incontri scuola-famiglia on-line.

La presente relazione per la Classe ____ Sez. ____ Indirizzo _____, viene concordata ed approvata dal Consiglio di Classe in seduta di Scrutinio finale.

Corigliano-Rossano, lì

Il Coordinatore di Classe
Prof.